



LCA
LÍNGUAS E
CULTURAS
AMAZÔNICAS

LÍNGUAS EM EXTINÇÃO/EXTINTAS EM CURSOS INTERCULTURAIS

SANDERSON CASTRO SOARES DE OLIVEIRA

LICENCIATURA EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS –
FPI/DEEI/UFAM

LÍNGUAS E CULTURAS AMAZÔNICAS – LCA/UFAM

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS – PPGL/UFAM

LABORATÓRIO DE LÍNGUAS E LITERATURAS INDÍGENAS –
LALLI/IL/UNB

Retomando...

- Alunos de grupos indígenas cujas línguas tradicionais se encontram em extinção ou extintas são muito comuns em cursos específicos para indígenas;
- Esses cursos devem estar preparados para receber esses alunos e para entender os anseios das suas comunidades de origem.

Os cursos podem/devem:

- Entender os contextos indígenas;
- Apresentar possibilidades e opções metodológicas aos alunos;

Questões comuns

- Alunos indígenas cujas línguas estão extintas ou em extinção geralmente apresentam algumas demandas comuns:
 - Como aprender a língua tradicional?
 - Como retomar a língua tradicional comunitariamente?
 - Na inviabilidade de aprender a língua tradicional, que língua aprender?
 - Quais são os registros e estudos sobre suas línguas?

Diferenças do trabalho com Línguas em Extinção/Extintas

- Ausência ou escassez de falantes em sala;
- Impossibilidade do aluno produzir e analisar dados primários;
- Falta de conhecimento do aluno sobre a língua;
- Atividades devem pressupor o conhecimento ou até o primeiro contato com a língua;
- Necessidade de trabalhos de terceiros.

Um caso específico

- Turma Alto Solimões – Benjamin Constant (2019/2);
- Etnias: Tikúna e Kokáma;
- Língua Indígena II (Morfologia).



O Currículo vigente

Exemplos de Ementa

- **LÍNGUA INDÍGENA I – 60 h/a (LA)**
- Ementa: Fonética e Fonologia: definições. Fonética articulatória: órgãos que intervêm na fonação; pontos e modos de articulação. Vogais e consoantes. Segmentos e supra-segmentos: características da língua indígena da Turma. Estrutura dos sons. Teoria estruturalista do fonema: oposição e distribuição complementar, alofones, semelhança fonética, distribuição limitada. Segmentos bivalentes e sua interpretação. Neutralização e arquifonema. Processos e regras fonológicas da língua indígena da Turma.
- **LÍNGUA INDÍGENA II – 60 h/a (LA)**
- Ementa: Morfologia. Teoria estruturalista do morfema. Alomorfes e complicação da análise morfêmica da língua indígena da Turma: acumulação de morfemas, morfema com significado descontínuo, morfema zero. Morfema e palavra. Formação de palavras. Classes de morfemas e partes do discurso (com enfoque no sistema verbal da língua).
- **LÍNGUA INDÍGENA III– 60 h/a (LA)**
- Ementa: A sintaxe e o sintagma. Relação e hierarquia entre os morfemas. Análise estruturalista em constituintes imediatos. Análises funcionais a partir de enunciados mínimos. As orações relativas e adverbiais (temporal, causal, final) na língua indígena da Turma.

Repensando o Currículo



CURRÍCULO GERAL



CURRÍCULO EM LETRAS E
ARTES

Exemplos de ementas

- Documentação e Valorização da diversidade linguística.
 - EMENTA: Documentação linguística voltada para as línguas indígenas. Equipamentos e programas: Elan, Flex, Lexique-pro, Toolbox etc. Valorização da diversidade linguística. Documentação e ensino-aprendizado.
- Introdução à sociolinguística de línguas indígenas
 - EMENTA: Panorama sociolinguístico das línguas indígenas brasileiras. Bilinguismos e plurilinguísmos. Diagnóstico sociolinguístico: espaços de uso, (como o falante avalia a própria língua), Variáveis sociolinguísticas (diatópica, diafásica, diastrática e diageracional, diagenérica). Contextos sociolinguísticos e ensino.
- Estudos sintáticos em língua indígena I
 - EMENTA: Produção/obtenção de textos escritos em língua indígena para análise. Estudo de unidades sintáticas (ordem de constituintes, sintagmas, sentenças simples, termos da sentença, sistema de alinhamento e marcação de caso, etc). Predicação.

Exemplos de Ementas

- Estrutura e formação de palavras em língua indígena I
 - EMENTA: Processos morfossintáticos (flexão, concordância, classificadores etc). morfologia verbal (mudança de valência, causativização, tempo, aspecto, modo, pessoa e número, etc). Classe de palavras.
- Políticas de Línguas Indígenas (60 horas)
 - Ementa: Histórico do campo de estudo. Etapas da construção das políticas linguísticas. Planejamento de línguas indígenas.
- Metodologias de Ensino de Línguas (Língua e Ensino) (60 horas)
 - Ementa: Alfabetização e letramento. Ensino de L1 e língua adicional. Ensino de língua estrangeira. Sequência didática (para um ano e para os níveis de ensino) e elaboração de materiais didáticos.

Muito Obrigado!
