

**O fortalecimento da língua a partir dos
componentes curriculares ofertados pela
área de Linguagens
04/12/2020**

Prof. Andérbio Márcio Silva Martins

FAIND/UFGD

PPGET /FAIND/UFGD

PPG Letras/FACALE/UFGD

LALLI/UnB

REFERÊNCIAS

- KNAPP, Cássio. **Educação Escolar Indígena: o ensino bilíngue e os Guarani e Kaiowá.** Curitiba: CRV, 2020.
- KNAPP, C.; MARTINS, A. M. S. Oralidade e escrita em escolas indígenas guarani e kaiowá. Desafios e possibilidades de um ensino bilíngue. **Voces y Silencios:** Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 7, No. 2, 2016a, p. 53-73.
- KNAPP, Cássio; MARTINS, A. M. S. Processo Seletivo da Licenciatura Intercultural Indígena - Teko Arandu: avaliando a entrada específica e diferenciada em um curso para os Guarani e Kaiowá na Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD. **Revista del Instituto de Investigaciones en Educación.** Año 7 – Nº 8 - Año 2016b, p. 81-110.
- MARTINS, A. M. S.; KNAPP, C.; SALES, A. Políticas linguísticas na Licenciatura Intercultural Indígena – Teko Arandu. **ReVEL**, v. 14, n. 26, 2016, p. 307-341.
- UFGD. FAIND. **Curso de Licenciatura Intercultural Indígena – Teko Arandu.** Projeto Pedagógico Curricular, Dourados: [s.n.], 2012.

A CONTRIBUIÇÃO DOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS PARA O FORTALECIMENTO DA LÍNGUA A PARTIR DO ENSINO

- Linguística Histórico-Comparativa referente ao tronco Tupí e à família Tupí-Guaraní.
- Linguística Descritiva referente às línguas da família Tupí-Guaraní, sobretudo do sub-ramo I, em especial os estudos realizados sobre as línguas Kaiowá, Ñandéva e Guarani Paraguaio.
- Pesquisas realizadas por indígenas no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação.

A LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA

– *TEKO ARANDU*

- **BLOCO COMUM.**
- **BLOCO ESPECÍFICO** (LINGUAGENS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS DA NATUREZA E CIÊNCIAS HUMANAS).
- **ÁREA DE LINGUAGENS:** LÍNGUA INDÍGENA, LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA, ARTES E EDUCAÇÃO FÍSICA.
- **LÍNGUAS INDÍGENAS:** GUARANI E KAIOWÁ.

BLOCO COMUM

- Construir a base para a formação de professores indígenas Guarani/Kaiowá fundamentada nos aspectos centrais de uma educação escolar indígena diferenciada, específica, bilíngue, autônoma e intercultural (PPC, 2012, p. 27).

Um dos objetivos específicos (p. 27)

- Favorecer o desenvolvimento de competências e habilidades de comunicação oral e escrita na língua materna e na segunda língua.

Disciplinas

- Fundamentos Linguísticos.
- Teoria, Técnicas e Práticas da Tradução.
- Língua Materna – Laboratório de Elaboração e Produção de textos e de Recursos Didáticos.

Área de Linguagens

- O objetivo geral da área de Linguagens é habilitar professores indígenas bilíngues Guarani/Kaiowá para atuarem no Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e no Ensino Médio nas seguintes áreas de conhecimento: Língua Guarani; Língua Portuguesa como Segunda Língua; Artes e Educação Física.

- Não estamos formando linguistas de suas próprias línguas, mas sim formando professores de línguas com formação linguística e pedagógica, além de serem habilitados para o ensino de literatura, artes e Educação Física.

Desafios para a qualificação dos indígenas em formação

- Desenvolver e aprimorar competências e habilidades linguísticas dos docentes em formação, considerando a oralidade, a leitura, a escrita, além de reflexões linguísticas.
- Habilitar professores para ministrar aulas de língua Guarani ou língua Kaiowá como primeira língua, e de língua portuguesa como segunda língua, considerando que os mesmos deverão ajudar a desenvolver e aprimorar competências e habilidades linguísticas de seus alunos nas escolas indígenas em que atuam ou atuarão.
- Serem capazes de elaborar materiais e recursos didáticos para o ensino de L1 e L2.

Traçando a formação linguística

- Linguística e Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas na Escola Indígena.
- Variação, Mudança e Diversidade Linguística.
- Oralidade e Escrita no Ensino de Línguas.
- Laboratório de Análise Linguística I e II.
- Língua, Cultura e Sociedade.
- Metodologias de Ensino de Línguas.
- Estudos Linguísticos Contrastivos I e II.
- Introdução aos Mídias.
- Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de L1.
- Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de L2.
- Prática de Produção de Textos Científicos.
- Trabalho de Conclusão de Curso em Linguagens I e II.
- Atividades Acompanhadas em Linguagens I, II, III, IV, V e VI

Desafio

- O tempo dispensado para essa formação, tendo em vista que a área de Linguagens não forma professores apenas para o ensino de línguas, mas também para o de Artes e de Educação Física.
- Isso implica a necessidade de distribuir, de forma equânime, a carga-horária total da área entre as subáreas que a compõem.
- O que nos leva a lidar com um tempo curto de formação linguística.